

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Устные вычисления в курсе математики
в начальной школе

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 31.08.2020 г., протокол №1)

Разработчики:

Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 04.05.2017 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - научить использовать в работе с младшими школьниками наиболее простые и эффективные приемы устного счета.

Задачи дисциплины:

- научить использовать общие и специальные приемы устного счета;
- научить использовать современные методы обучения общим и специальным приемам устного счета;
- научить использовать современные технологии обучения общим и специальным приемам устного счета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по математике

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.В.01 Применение математической статистики в педагогических исследованиях;

Б1.Б.14 Основы математической обработки информации.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.08 Математика;

Б1.В.09 Методика преподавания математики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Устные вычисления в курсе математики в начальной школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - общие и специальные приемы устных вычислений, используемые в различных образовательных программах; уметь: - использовать общие и специальные приемы устных вычислений, используемые в различных образовательных программах; владеть: - общими и специальными приемами устных вычислений, используемыми в различных образовательных программах.
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - методы и технологии обучения младших школьников общим и специальным приемам устного счета; уметь: - использовать методы и технологии обучения младших школьников общим и специальным приемам устного счета; владеть: - методами и технологиями обучения младших школьников общим и специальным приемам устного счета.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие приемы устного счета:

Использование законов арифметических действия. Последовательное умножение и деление.

Использование приема округления. Использование приема замены одного действия другим.

Модуль 2. Специальные приемы устного счета:

Использование приема умножения на 5, 50, 500. Использование приема умножения на 125, 1250, 625, 875. Использование приема умножения на 15, 16, 14. Использование приема умножения на 9, 99, 999.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Общие приемы устного счета (16 ч.)

Тема 1. Использование законов арифметических действия (2 ч.)

1.Продемонстрируйте использование законов арифметических действий в начальном курсе математики.

2.Приведите конкретные примеры использование данных законов для рационализации

вычислений.

3. Самостоятельно составьте задания на использование законов арифметических действий в начальном курсе математики.

Тема 2. Использование законов арифметических действия (2 ч.)

1. Продемонстрируйте использование законов арифметических действий в начальном курсе математики.

2. Приведите конкретные примеры использования данных законов для рационализации вычислений.

3. Самостоятельно составьте задания на использование законов арифметических действий в начальном курсе математики.

Тема 3. Использование последовательного умножения (2 ч.)

1. Продемонстрируйте использование последовательного умножения в начальном курсе математики.

2. Приведите конкретные примеры использования данного приема для рационализации вычислений.

3. Самостоятельно составьте задания на использование последовательного умножения в начальном курсе математики.

Тема 4. Использование последовательного деления (2 ч.)

1. Продемонстрируйте использование последовательного деления в начальном курсе математики.

2. Приведите конкретные примеры использования данного приема для рационализации вычислений.

3. Самостоятельно составьте задания на использование последовательного деления в начальном курсе математики.

Тема 5. Использование приема округления (2 ч.)

1. Продемонстрируйте использование приема округления в начальном курсе математики.

2. Приведите конкретные примеры использования данного приема для рационализации вычислений.

3. Самостоятельно составьте задания на использование приема округления в начальном курсе математики.

Тема 6. Использование приема округления (2 ч.)

1. Продемонстрируйте использование приема округления в начальном курсе математики.

2. Приведите конкретные примеры использования данного приема для рационализации вычислений.

3. Самостоятельно составьте задания на использование приема округления в начальном курсе математики.

Тема 7. Использование приема замены одного действия другим (2 ч.)

1. Продемонстрируйте использование приема замены одного действия другим в начальном курсе математики.

2. Приведите конкретные примеры использования данного приема для рационализации вычислений.

3. Самостоятельно составьте задания на использование приема замены одного действия другим в начальном курсе математики.

Тема 8. Использование приема замены одного действия другим (2 ч.)

1. Продемонстрируйте использование приема замены одного действия другим в начальном курсе математики.

2. Приведите конкретные примеры использования данного приема для рационализации вычислений.

3. Самостоятельно составьте задания на использование приема замены одного действия другим в начальном курсе математики.

Модуль 2. Специальные приемы устного счета (16 ч.)

Тема 9. Использование приема умножения на 5, 50, 500 (2 ч.)

1.Продemonстрируйте использование приема умножения на 5, 50, 500, 25, 175, 250, 2500 в начальном курсе математики.

2.Приведите конкретные примеры использования данного приема для рационализации вычислений.

3.Самостоятельно составьте задания на использование приема умножения на 5, 50, 500, 25, 175, 250, 2500 в начальном курсе математики.

Тема 10. Использование приема умножения на 5, 50, 500 (2 ч.)

1.Продemonстрируйте использование приема умножения на 5, 50, 500, 25, 175, 250, 2500 в начальном курсе математики.

2.Приведите конкретные примеры использования данного приема для рационализации вычислений.

3.Самостоятельно составьте задания на использование приема умножения на 5, 50, 500, 25, 175, 250, 2500 в начальном курсе математики.

Тема 11. Использование приема умножения на 125, 1250, 625, 875 (2 ч.)

1.Продemonстрируйте использование приема умножения на 125, 1250, 625, 875 в начальном курсе математики.

2.Приведите конкретные примеры использования данного приема для рационализации вычислений.

3.Самостоятельно составьте задания на использование приема умножения на 125, 1250, 625, 875 в начальном курсе математики.

Тема 12. Использование приема умножения на 125, 1250, 625, 875 (2 ч.)

1.Продemonстрируйте использование приема умножения на 125, 1250, 625, 875 в начальном курсе математики.

2.Приведите конкретные примеры использования данного приема для рационализации вычислений.

3.Самостоятельно составьте задания на использование приема умножения на 125, 1250, 625, 875 в начальном курсе математики.

Тема 13. Прием умножения на 15, 16, 14 (2 ч.)

Прием умножения на 15, 16, 14. Использование данного приема при устных вычислениях. Тема 14. Прием умножения на 15, 16, 14 (2 ч.)

Продemonстрируйте использование приема умножения на 15, 16, 14 в начальном курсе математики.

Приведите конкретные примеры использования данного приема для рационализации вычислений.

Самостоятельно составьте задания на использование приема деления на 15, 16, 14 в начальном курсе математики.

Тема 15. Использование приема умножения на 9, 99, 999 (2 ч.)

Особенности использования приемов умножения на 9, 99, 999.

Тема 16. Использование приема умножения на 9, 99, 999 (2 ч.)

Продemonстрируйте использование приема умножения на 9, 99, 999, 11 в начальном курсе математики.

Приведите конкретные примеры использования данного приема для рационализации вычислений.

Самостоятельно составьте задания на использование приема умножения на 9, 99, 999, 11 в начальном курсе математики.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (80 ч.)

Модуль 1. Общие приемы устного счета (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Приведите примеры использования общих приемов устного счета. Охарактеризуйте типичные ошибки, которые допускают младшие школьники при использовании общих приемов устного счета.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Модуль 2. Специальные приемы устного счета (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Приведите примеры использования специальных приемов устного счета. Охарактеризуйте типичные ошибки, которые допускают младшие школьники при использовании специальных приемов устного счета.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие приемы устного счета.
ПК-1 ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Зачет	Модуль 2: Специальные приемы устного счета.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательные возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе", Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания математики,

Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания технологии в начальной школе, Музыкально-педагогический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Литературное развитие младшего школьника в процессе самостоятельной читательской деятельности, Методика обучения и воспитания младших школьников, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Педагогика, Педагогические технологии в начальной школе, Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Поликультурное образование младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование логических операций в начальной школе, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении геометрического материала, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает общие и специальные приемы устного счета.
Незачтено	Студент не знает общих и специальных приемов устного счета.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие приемы устного счета

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подборка заданий из учебников математики для начальной школы, направленных на совершенствование у младших школьников общих приемов устного счета

2. Разработка заданий, направленных на совершенствование у младших школьников общих приемов устного счета

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Обоснование методов, используемых в процессе формирования у младших школьников общих приемов устного счета

2. Обоснование технологий, используемых в процессе формирования у младших школьников общих приемов устного счета

Модуль 2: Специальные приемы устного счета

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Подборка заданий из учебников математики для начальной школы, направленных на совершенствование специальных приемов устного счета

2. Разработка заданий, направленных на совершенствование у младших школьников специальных приемов устного счета

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Обоснование методов, используемых в процессе формирования у младших школьников специальных приемов устного счета

2. Обоснование технологий, используемых в процессе формирования у младших школьников специальных приемов устного счета

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Сопоставить общие приемы устного счета.
2. Рассмотреть особенности использования коммутативного закона сложения в процессе устных вычислений.
3. Рассмотреть особенности использования коммутативного закона умножения в процессе устных вычислений.
4. Рассмотреть особенности использования ассоциативного закона сложения в процессе устных вычислений.
5. Рассмотреть особенности использования ассоциативного закона умножения в процессе устных вычислений.
6. Рассмотреть особенности использования дистрибутивного закона умножения относительно сложения в процессе устных вычислений.
7. Продемонстрировать использование последовательного умножения.
8. Продемонстрировать использование последовательного деления.
9. Показать возможности использования приема округления.
10. Показать возможности использования замены одного действия другим.
11. Сопоставить специальные приемы устного счета.
12. Продемонстрировать использование приема умножения на 5, 50, 500 для рационализации вычислений.
13. Продемонстрировать использование приема умножения на 25, 175, 250, 2500 для рационализации вычислений.
14. Продемонстрировать использование приема умножения на 125, 1250, 625, 875 для рационализации вычислений.
15. Продемонстрировать использование приема деления на 5, 50, 25, 250, 125, 1250 для рационализации вычислений.
16. Продемонстрировать использование приема умножения на 15, 16, 14 для рационализации вычислений.
17. Продемонстрировать использование приема умножения на 9, 99, 999 для рационализации вычислений.
18. Продемонстрировать использование приема умножения на 11 для рационализации вычислений.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами всех видов работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий,

предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Долгошеева, Е. В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах / Е. В. Долгошеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа : по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021>;

2. Федин, С. Н. Как научить ребенка считать : методическое пособие / С. Н. Федин, О. В. Федина. – 8-е изд. – Москва : АЙРИС-пресс, 2008. – 251 с. – (Завтра в школу). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79209>

Дополнительная литература

1. Истомина, Н. Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение / Н. Б. Истомина, Ю. С. Заяц. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с. – ISBN 9785893087314; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788>.

2. Александрова, Т.С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты : [16+] / Т.С. Александрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 136 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461021>

3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_mathematics/ - Математическая энциклопедия

2. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования

3. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

4. <http://mat-game.narod.ru/> - Математическая гимнастика (математические задачи разных типов (логические, геометрические, алгебраические, на проценты, с целыми числами))

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005351)

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000005351)

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями